

REPÉRAGE ET PRISE EN CHARGE DES ÉLÈVES DE COLLÈGE ET DE LYCÉE EXPOSÉS AU HARCÈLEMENT SCOLAIRE

Conférence pour l'APEL Saint-Jean Hulst



INSTITUT TRAUMATISME PSYCHIQUE & RESILIENCE
Organisme de formation QUALIOPi n° 4217980

Hélène Romano

Dr en psychopathologie, psychothérapeute

Dr en droit privé et sciences criminelles

Psychothérapeute

RAPPEL

**Pour des raison de confidentialité
AUCUN ENREGISTREMENT
N'EST AUTORISE**



CONTEXTE

- Si le harcèlement scolaire est aujourd'hui une réalité reconnue, sa prise en charge reste complexe en particulier le cyberharcèlement. Le harcèlement a des formes multiples, l'expressivité de ses troubles est très variable, certaines victimes sont (ou ont été) auteurs.
- Le cyberharcèlement peut avoir des conséquences durables et conduire à des drames comme le suicide ou le meurtre d'un élève.
- Ces situations ont aussi des conséquences sur les familles et sur les intervenants (traumatisme vicariant, épuisement professionnel).
- Mieux comprendre cette violence, savoir la repérer et la prendre en charge est donc essentiel.

EN PRÉAMBULE

- Un enfant a besoin pour bien se construire de sécurité, protection, continuité et plus il est petit, moins il a de ressource pour penser ce qui lui arrive, s'exprimer comme un adulte, se défendre, plus il est exposé.
- Nécessité de construire des liens protecteurs
- Pour des adultes confrontés à des situations stressantes, réactivations possibles de leurs vécus infantiles

EPIDÉMIOLOGIE

- 10 % des collégiens rencontrent des problèmes avec le harcèlement et 6 % de collégiens subissent un harcèlement qu'on peut qualifier de sévère à très sévère (source : E. Debarbieux).
- **1 enfant sur 10**
- Réalité sous estimée
 - Peu de plainte: peur, gêne, honte
 - Quand plainte : peu de prise en compte des plaintes, banalisation, déni, faible judiciarisation



HARCÈLEMENT EN MILIEU SCOLAIRE - 1

- **violence** : rapport de force et de domination entre un ou plusieurs élèves et une ou plusieurs victimes (mineurs; adultes; mineur/adulte)
- **fréquence**: agressions qui se répètent régulièrement durant une longue période.
- **intention de nuire** : le but est de blesser, d'intimider, de mettre en difficulté, et/ou de ridiculiser l'autre.
- **isolement de la victime** : victime est souvent isolée, vulnérable, ne se défend pas.



HARCÈLEMENT EN MILIEU SCOLAIRE - 2

- **Violence psychologique**
- **Violence physique**
- **Violence sexuelle**
- **cyberharcèlement**
- Violences visibles ou non
- Violences avec traces immédiates (traces physiques) ou différés (troubles psychotraumatiques)
- **Conséquences possibles** : physique, psychologique, scolaire, institutionnelle, judiciaire
- **En cours ou à l'extérieur** ; couloirs, vestiaires, cours de récréation, cantine, toilette, chemin domicile/établissement scolaire, etc.)



PROFIL DES AUTEURS HARCELEURS

- Profil variable : suiveurs, victimes/auteurs, meneurs
- Agissent seuls ou en groupe
- Fragiles au niveau narcissique (faible estime de soi, sentiment de faiblesse, tentative de dissimuler une vulnérabilité)
- Temps variable : plus la situation dure, plus les harceleurs se considèrent dans leur bon droit
- Pas d'empathie, pas de culpabilité, pas de reconnaissance du sens de la sanction



PROFIL DES VICTIMES

- vulnérables psychologiquement : épreuves actuelles ou passées
- isolées; faibles physiquement
- incapables de se défendre face à un agresseur plus puissant, en force ou en nombre.
- Ne se plaignent pas: aucune confiance en l'adulte; honte, peur des représailles, crainte de ne pas être cru ou soutenu, volonté de se débrouiller seul(e), de ne pas passer pour « un(e) gamin(e) » ou « une balance »

PROFIL DES TÉMOINS

- **Passifs** : ne participent pas directement aux violences, mais ne s'y opposent pas ou fait semblant de les ignorer.
- Par peur de devenir victime à leur tour, préfèrent ne pas attirer vers eux l'attention de l'agresseur.
- **Actifs** : encouragent les situations de harcèlement ou y participent. Tentent d'affirmer leur statut et appartenance au groupe.
- Ont déjà été victimes de harcèlement ou non
- Par leur silence, renforcent le harcèlement
- Le pouvoir apparent des auteurs peut leur donner envie de s'associer à eux en prenant également le rôle de harceleur.

PROCESSUS DU HARCÈLEMENT

- Le silence des victimes et celui de l'institutions laisse la voie libre aux pratiques des agresseurs
- Le silence des témoins par crainte de représailles
- Isolement (en classe et en dehors)
- Difficulté d'intégration en classe
- Absences, décrochages, « phobie » scolaire
- Le CyberHarcèlement le rend **CONSTANT** (mais preuves...)

CONSÉQUENCES

- **Psychologiques:** troubles post-traumatiques, troubles psychosomatiques, du sommeil, troubles du comportement
- Physique
- Scolaires
- Familiales



FACTEURS DE RESSOURCES & DE SURVICTIMISATION

○ **Ressources**

- Capacité de sécurisation antérieure
- Réactions protectrices des proches
- Mots qui apaisent: empathie transitionnelle

○ **Facteurs de survictimisation**

- Dénier, enfant non cru
- Représailles, sanctions
- Culpabilisation : pourquoi mais aussi déculpabilisation compassionnelle, fausse réassurance, mensonge
- Procédure
- Média



INTERVENIR

- Individuellement
- En groupe (médiation entre pairs, projets collectif, dispositif PIKAS, atelier de médiation, concours ministériel « non au harcèlement », initiatives locales, etc.)
- Auprès des élèves, des parents, des intervenants
- Intervention systémique : importance des liens interinstitutionnels et pluripartenarial
- Compréhension de ce qu'est le harcèlement: enjeu psychologique, inter-relationnel, éducatif

OBJECTIFS : (re) créer du lien, la confiance en soi, en l'autre, en l'avenir, apprendre à gérer ses émotions

- Donner du sens aux décisions prises



RESSOURCES POSSIBLES

- Médecins généralistes, pédiatres
- Equipes médico-psycho-scolaires
- Equipes de direction, autorités
- Médiateur de l'académie
- Partenaires associatifs, sportifs, culturels, périscolaires
- Mairies, services locaux
- Association de parents
- Association de victimes
- Association d'aides aux victimes

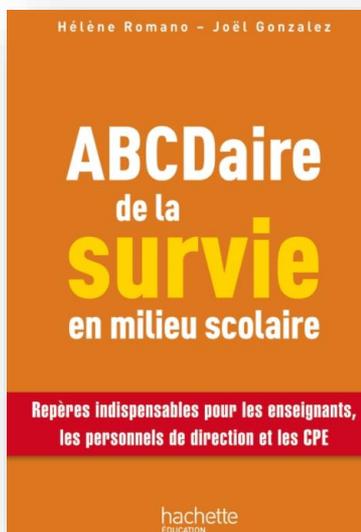
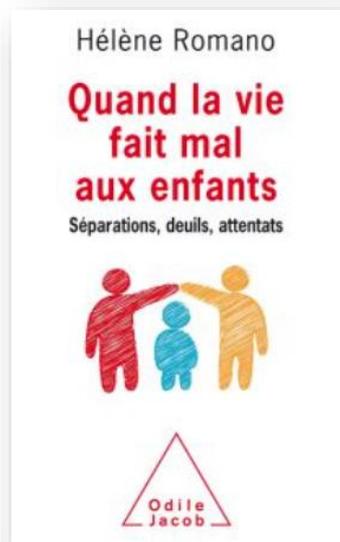
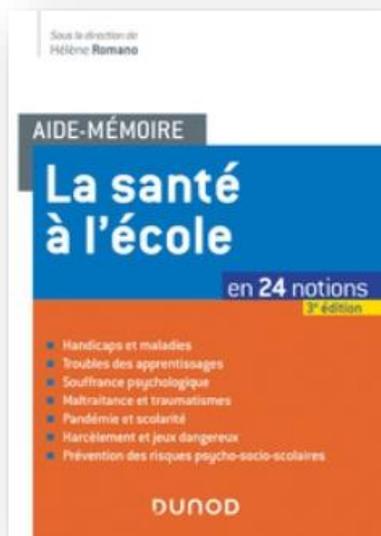
Site Légifrance: <https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/F31985>

Site eduscol : <https://eduscol.education.fr/974/le-harcelement-entre-eleves>

- Téléphones gratuits
 - numéro d'appel national : 30 20
 - Fil santé jeune: 3424
 - SAMU : 15



POUR POURSUIVRE...





Hélène Romano

<https://www.helene-romano.fr/>

*Dr en psychopathologie
Habilitation à Diriger les Recherches
Dr en droit pénal et sciences criminelles*

*Psychothérapeute spécialisée dans la prise en charge
des blessés psychiques*

Chercheur

Expert près les tribunaux

Conseil psycho-juridique

Chargée de cours en universités

Formatrice et conférencière

romano.helene@orange.fr